

A Gyáli Bartók Béla Általános Iskola Országos mérés eredményei (2008-tól kezdődően) megtekinthetők:

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=032480>

A KOMPETENCIAMÉRÉSRŐL

A 2001 őszen elkezdődött Országos kompetenciamérések a 2007/2008. tanévtől kezdődően a közoktatásról szóló törvényben, majd pedig a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. §-ában meghatározottaknak megfelelően a 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók gyakorlatilag teljes körében felmérték a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást. Az Országos kompetenciamérés rendszeréért az Oktatási Hivatal – az államigazgatási szervek közül elsőként – 2012-ben elnyerte a [Magyar Termék Nagydíjat](#).

A 2010. évi Országos kompetenciamérés során bevezetett évfolyamfüggetlen szövegértés, illetve matematika skálán összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértési, illetve matematikai eredménye. Ugyancsak a 2010. évtől kezdődően a jelentések már a tanulók fejlődését bemutató ábrákat is tartalmaznak a mérési azonosító alkalmazásával.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A matematikai eszköztudás területén pedig az alkalmazott feladatok valamilyen életszerű szituációban megjelenő probléma matematizálását, megoldását és a megoldás kommunikálását kéri a tanulóktól a matematika különböző területeit érintve (mennyiségek és műveletek; hozzárendelések és összefüggések; alakzatok síkban és térben; események statisztikai jellemzői és valószínűsége).

A felmérés tartalmi kerete, - amely meghatározza a kompetenciamérés feladataiban alkalmazásra kerülő műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, az alkalmazott feladatok típusait, a kérdések típusainak arányát, vagy épp az alkalmazott szövegtípusokat - megjelent a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet mellékleteként.

A felmérést minden iskola minden 6., 8. és 10. évfolyamos tanulója megírta, a tesztfüzeteket központilag javítottuk, az ebből származó adatok szolgáltatják az ezen a honlapon elérhető fenntartói, intézményi, telephelyi és egyéni jelentések alapját. A tanulók eredményeit az iskolák maguk is elemezhetik a honlapon található szoftver segítségével. Ez segíti az iskolákat

abban, hogy objektív képet kapjanak teljesítményükről, megismerjék erősségeiket és gyengeségeiket e két felmért tudásterületen.

A mérés lebonyolítását az oktatásért felelős miniszter a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg. A méréshez szükséges 6., 8. és 10. évfolyamon használt kérdőívek, feladatlapok elkészítését, a mérések lebonyolítását, továbbá a beérkezett adatok rögzítésével, az iskoláknak és az iskolafenntartóknak szóló jelentések elkészítésével kapcsolatos feladatokat országos szinten az Oktatási Hivatal végzi.

Az Országos kompetenciamérésről további információkat a www.oktatas.hu honlapon található a Köznevelés/Országos és nemzetközi mérések/Országos kompetenciamérés menüpontban.

Tanulói mérési eredmények megtekinthetők:

<https://www.kir.hu/okmfir/tanulo.aspx>

A mérésben részt vevő azon tanulók egyéni elemzését lehet megtekinteni, amely tanulók tesztfüzetének kijavítása és feldolgozása központilag történt. A tanulói jelentések megtekintéséhez a tanulónak a mérés napján kiosztott egyedi Mérési azonosítójára van szükség. Az esetleg elveszett vagy megsérült Névkártya/Mérési azonosító pótlását csak attól az oktatási intézménytől lehet kérni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A 6., a 8. és a 10. évfolyamos mérés központi javítása teljes körű volt, az összes tanuló eredménye megtekinthető a Mérési azonosító megadásával.

A 4. évfolyamos mérésre a 2005/2006. tanévtől kezdődően a 2011/2012. tanévig minden év májusában került sor. A 4. évfolyamon a mérés után a kitöltött tesztfüzetek begyűjtése 2006/2007. tanévtől nem volt teljes körű, csak 200 véletlenszerűen kiválasztott intézményből kellett a kitöltött tesztfüzeteket visszaküldeni központi elemzésre. Amennyiben a tanuló általános iskolája nem volt központi feldolgozásra kiválasztott intézmény, akkor a tanulónak központi elemzés nem készült. A 2012/2013. tanévtől a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény nem írja elő a 4. évfolyamos mérés központi lebonyolítását és eredményeinek központi elemzését.